

[Annotaciya-po-okruzhayushhemu-miru-ZPR.pdf](#)

[Annotaciya-po-russkomuyazyku-ZPR.pdf](#)

[Annotaciya-po-trudu-ZPR.pdf](#)

[Annotaciya-po-fizicheskoykulture-ZPR.pdf](#)

[Annotaciya-po-IZO-ZPR.pdf](#)

[Annotaciya-po-literaturnomu-chteniyu-ZPR.pdf](#)

[Annotaciya-po-matematike-ZPR.pdf](#)

[Annotaciya-po-muzyke-ZPR.pdf](#)

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Окружающий мир» начального общего образования (ЗПР)**

1.1.Адресат	Программа адресована обучающимся 1 - 4 коррекционных классов для обучающихся с ЗПР (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2.).
1.2. Нормативно-правовая база.	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.);</p> <p>Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);</p> <p>Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГОБОУ «Минькинская КШИ» (утверждена приказом № 170 от 30.08.2016) с изменениями</p> <p>Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».</p> <p>Создание специальных условий обучения с учётом ведущего дефекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальный учебный план. - пролонгированные сроки обучения.
1.3. Цели и задачи	<p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
II. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»	
2.1. Учебный предмет в системе начального общего образования	<p>Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предметам «Окружающий мир» на ступени начального общего образования отводится не менее 270 ч с 1 по 4 класс.</p> <p>Согласно Учебному плану Государственного областного бюджетного образовательного учреждения «Минькинская коррекционная школа-интернат» (ФГОС НОО для детей с ОВЗ) в связи с пролонгированными сроками обучения на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 336 учебных часов с 1 (доп.) по 4 класс.</p> <p>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p>

	<p>Курс рассчитан на 33 - 34 учебные недели в связи с местоположением школы-интерната (район Крайнего Севера), особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул.</p>
<p>2.2. Специфика учебного предмета</p>	<p>Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и речевых возможностей обучающихся и имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета. Учащиеся школы-интерната получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения (5 лет).</p> <p>Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. <p>В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.</p> <p>В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.</p> <p>Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители</p>

	обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.
III. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане	
3.1. Предметная область	Предметная область « Обществознание и естествознание (Окружающий мир) ». Учебный предмет: « Окружающий мир ».
3.2. Сроки изучения	Согласно Учебному плану Государственного областного бюджетного образовательного учреждения «Минькинская коррекционная школа-интернат» на изучение предмета « Окружающий мир » отводится 336 учебных часов.
3.3. Недельное, годовое распределение часов	На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 336 ч: 1, 1(доп.) класс — по 66 ч (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Оборудование	Оборудование Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский . Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Классная доска . Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Технические средства обучения	Технические средства обучения Персональный компьютер учителя с принтером, сканером. Персональные ноутбуки учащихся. Мультимедийный проектор. Мультимедийная доска. Цифровая видеочкамера .
Список литературы	Список литературы
Учебник	Учебник Реализация программы обеспечивается завершенной предметной линией учебников «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова УМК образовательной системы «Школа России».

	<p>Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.</p>
<p>Учебные пособия для учащихся</p>	<p style="text-align: center;">Учебные пособия для учащихся</p>
	<p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2014.</p>
<p>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p>	<p style="text-align: center;">Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А. А. Зеленые страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. 3. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2011. 4. Плешаков А. А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. 5. Плешаков А. А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей

	<p>общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>6. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М.: ВАКО, 2013.</p> <p>7. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс /Сост. Яценко И.Ф. – 5-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.</p> <p>8. Плешаков А. А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>9. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.</p> <p>10. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс /Сост. Яценко И.Ф. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.</p>
<p>Печатные пособия</p>	<p style="text-align: center;">Печатные пособия</p> <p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания - магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.д.)</p> <p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др).</p> <p>Географические и исторические настенные карты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебная карта "Карта мира" • учебная карта "Карта полушарий" • учебная карта "Политическая карта мира" • учебная карта "Природные зоны России" • учебная карта "Российская Федерация" (физическая) <p>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</p> <p>Наборы ролевых игр, конструкторов.</p> <p>Настольные развивающие игры.</p> <p>Оборудование, приборы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Термометры для измерения температуры воздуха, воды • Термометр медицинский • Лупа • Компас • Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) • Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения • Коллекции полезных ископаемых • Коллекции плодов и семян растений

<p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) • Живые объекты (комнатные растения) <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</p> <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий мир: электронные приложения к учебникам А. А. Плешакова (CD). 2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD-ROM). 3. http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы. 4. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 5. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – Игры, презентации в начальной школе. 6. http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - Учительский портал. 7. http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html - Презентации по окружающему миру. 8. http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html - Картинки о природе. 9. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – Игры, презентации в начальной школе. 10. http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы. 11. http://www.openclass.ru/weblinks/44168 - Открытый класс. 12. http://www.intergu.ru (Интернет-государство учителей) 13. http://www.lessons.irk.ru (Нестандартные уроки)
---	--

	Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» начального общего образования (ЗПР)
1.1. Адресат	Программа адресована обучающимся 1 - 4 коррекционных классов для обучающихся с ЗПР (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.).
1.2. Нормативно-правовая база	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.);</p> <p>Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);</p> <p>Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГОБОУ «Минькинская КШИ» (утверждена приказом № 170 от 30.08.2016) с изменениями</p> <p>Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».</p> <p>Создание специальных условий обучения с учётом ведущего дефекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальный учебный план. - пролонгированные сроки обучения.
1.3. Цели и задачи	<p>Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделному изучению русского языка и литературного чтения.</p> <p>Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.</p> <p>Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка и чтения четкую практическую направленность и реализует следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира; - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении,

формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; - развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать **следующие задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цели курса:

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду **специфические коррекционные задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

II. Общая характеристика учебного предмета

2.1. Учебный

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации

<p>предмет системе начального общего образования</p>	<p>на изучение предметам «Русский язык» на ступени начального общего образования отводится не менее 560 ч с 1 по 4 класс.</p> <p>Согласно Учебного плана ГОБОУ «Минькинская КШИ» (переход на ФГОС НОО для детей с ЗПР) на изучение предмета «Русский язык» отводится 772 учебных часа с 1 по 4 класс.</p> <p>Курс рассчитан на 33 - 34 учебные недели в связи с местоположением школы-интерната (район Крайнего Севера), особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул.</p> <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p>
<p>2.2.Специфика учебного предмета</p>	<p>Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.</p> <p>Преподаванию русского языка отводится наиболее важное место в общей системе учебно-воспитательной работы школы для детей с (ЗПР). Это обусловлено характером и структурой дефекта детей, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Так как, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость учащихся по всем другим предметам.</p> <p>Нарушения речевого развития у учащихся с ЗПР проявляются как на уровне практического использования языка в речевом общении, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает у детей с ОНР осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических. Так, несформированность фонематических обобщений проявляется в трудностях дифференциации фонем, в нарушении фонематического анализа и синтеза, что обуславливает нарушение как устной так и письменной речи. А несформированность лексической системы языка проявляется не только в ограниченном объеме словаря, но и в неточности понимания значения слов и нарушении дифференциации семантически близких слов, в обилии вербальных парафазий, в несформированности семантических полей, в трудностях актуализации словаря.</p> <p>Недоразвитие морфологических и синтаксических обобщений обуславливает аграмматизмы в устной речи, несформированность связной речи, нарушения понимания и грамматически правильного воспроизведения читаемого, аграмматизмы на письме, нарушения усвоения орфографии.</p> <p>Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение детьми различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закреплении речевых навыков в</p>

	спонтанной речи.
III. Место учебного предмета в учебном плане	
3.1. Предметная область	Предметная область: «Русский язык и литературное чтение». Учебный предмет: «Русский язык».
3.2. Сроки изучения	Согласно Учебного плана ГОБОУ «Минькинская КШИ» (переход на ФГОС НОО обучающихся с ЗПР) на изучение предмета «Русский язык» отводится 772 учебных часа с 1 по 4 классы..
3.3. Недельное, годовое распределение часов	На изучение русского языка в начальной школе выделяется 772 учебных часа в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебных недель); в 1 (доп.) классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебных недель); во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели). в 3 классе на уроки русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). в 4 классе на уроки русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Итого: 772 ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается завершенной линией учебников «Русский язык» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)УМК образовательной системы «Школа России».

Учебник	Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. Часть 1,2. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс.	с
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 2 класс. Часть 1,2.	с
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник	с

	приложением на электронном носителе. 3 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник приложением на электронном носителе. 4 класс. Часть 1, 2.	с
Учебные пособия для учащихся	Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык) Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.	
	Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс. Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс. Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.	

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Методические пособия

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. www.km.ru/education
5. www.uroki.ru

Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.
Персональный компьютер учителя.
Персональные ноутбуки учащихся.
Мультимедийный проектор.
Мультимедийная доска.
Многофункциональное устройство.

Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Труд» начального общего образования (ЗПР)**

1.1. Адресат	Программа по адресована обучающимся 1 - 4 классов Государственного областного бюджетного образовательного учреждения «Минькинская коррекционная школа-интернат» (ФГОС НОО для детей с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)
1.2. Нормативно- правовая база.	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.);</p> <p>Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);</p> <p>Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГОБОУ «Минькинская КШИ» (утверждена приказом № 170 от 30.08.2016) с изменениями</p> <p>Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».</p> <p>Создание специальных условий обучения с учётом ведущего дефекта</p> <ol style="list-style-type: none">1. Специальный учебный план.2. Пролонгированные сроки обучения.
1.3. Цели	<p>Цели изучения технологии в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none">• приобретение личного опыта как основы обучения и познания;• приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
II. Место учебного предмета в учебном плане	

2.1. Предметная область	Предметная область «Технология». Учебный предмет: «Труд».
2.2. Сроки изучения	Согласно Учебного плана Государственного областного бюджетного образовательного учреждение «Минькинская коррекционная школа-интернат» (ФГОС НОО для детей с ОВЗ, приложение 7) на изучение учебного предмета «Труд» в связи с пролонгированными сроками обучения отводится 168 учебных часов с 1 по 4 коррекционные классы для обучающихся с ЗПР.
2.3. Недельное, годовое распределение часов	На изучение учебного предмета «Труд» в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан: в 1 классе— 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); в 1(доп.) классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 3 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 4 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); Итого: 168 ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается завершенной линией учебников «Технология» (авт. Н.И. Роговцева и др.) УМК образовательной системы «Школа России».

Учебник	Роговцева Н. И., Богданова Н.В., Фрайтаг И.П. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе – М. Просвещение, 2012. Роговцева Н. И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе – М. Просвещение, 2013. Роговцева Н. И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе – М. Просвещение, 2014. Роговцева Н. И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе – М. Просвещение, 2014.
Учебные пособия для учащихся	Роговцева Н. И., Богданова Н.В., Фрайтаг И.П. Технология. 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2012. Роговцева Н. И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 2 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2013. Роговцева Н. И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 3 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2013. Роговцева Н. И., Анащенкова С.В. Технология. 4 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Методические пособия для учителя:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 2 класс.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 3 класс.
4. Шипилова Н.В. Уроки технологии: 4 класс.

Печатные пособия

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
5. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.

Персональный компьютер учителя.

Персональные ноутбуки учащихся.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийная доска.

Документ-камера

Многофункциональное устройство

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов

Наборы цветной бумаги, картона.

Заготовки природного материала.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура» начального общего образования (ЗПР)

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГОБОУ «Минькинская КШИ» (утверждена приказом № 170 от 30.08.2016) с изменениями

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».

Программа по «Физической культуре» **адресована** обучающимся с ЗПР 1 - 4 классов Государственного областного бюджетного образовательного учреждения «Минькинская коррекционная школа-интернат»

Важнейшим требованием к программе по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ЗПР с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием к программе по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ТНР с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм. Занятия физической культурой содействуют правильному физическому развитию и закаливанию организма, повышению физической и умственной работоспособности, освоению основных двигательных умений и навыков из числа предусмотренных программой по физической культуре для общеобразовательной организации.

Правильное физическое воспитание - необходимое условие нормального развития всего организма. Благодаря двигательной активности обеспечивается развитие сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, улучшается обмен веществ, повышается общий тонус жизнедеятельности.

Двигательная активность, осуществляющаяся в процессе физического воспитания, является необходимым условием нормального развития центральной нервной системы ребенка, средством усовершенствования межанализаторного взаимодействия.

Учитывая эти особенности, **целью программы** по физической культуре является:

- формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни,
- развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности

Основными **задачами** программы по физической культуре для обучающихся с ЗПР являются:

- формирование начальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- укрепление здоровья обучающихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, выработка устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- содействие гармоничному физическому развитию;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- овладение школой движения;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, сознательное их применение в целях отдыха, тренировки, укрепления здоровья;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе занятий;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Для реализации программы созданы **специальные условия обучения с учетом ведущего дефекта.**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и речевых возможностей обучающихся и имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета. Обучающиеся с ЗПР получают образование в пределах базовых требований на ступени начального общего образования за 5 лет обучения.

Предметная область – «Физическая культура»

Учебный предмет – «Физическая культура»

Согласно Базисному годовому учебному плану **начального общего образования** обучающихся с ЗПР (**вариант 7.2.**), а также в связи с пролонгированными сроками обучения (1 (доп.) – 4 классы (всего 5 лет), на изучение курса «Физическая культура» количество часов увеличивается – всего 504 часа.

На изучение предмета «Физическая культура» в каждом классе начальной школы отводится 3 ч в неделю.

Программа рассчитана на 504 ч:

На изучение физической культуры в начальной школе выделяется 504 учебных часа

В 1 классе – 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели);

в 1 (доп.) классе – 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе – 102 ч (34 учебные недели)

в 3 классе – 102 ч (34 учебные недели)

в 4 классе – 102 ч (34 учебные недели)

Итого: 504 часа

Основная литература для учителя

Стандарт начального общего образования по физической культуре

Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2008.

Лапицкая Е.М. Диагностика физического развития и двигательной подготовленности учащихся Кольского Заполярья: Учебное пособие. Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.2. Москва «Просвещение» 2011.

Планируемые результаты начального общего образования. Москва «Просвещение» 2011.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Ч.3. Москва «Просвещение» 2012.

Рабочая программа по физической культуре. 1, 2, 3, 4 классы. К УМК В.И.Ляха. Москва «ВАКО», 2014

Дополнительная литература для учителя

Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»

Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания 2001г.

Школьникова Н.В., Тарасова М.В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры 1 - 6 классы. Издательство «Первое сентября» 2002 г.

Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя, Москва, 1998.

Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 1, 2, 3, 4 классы. К УМК В.И.Ляха. Москва «ВАКО», 2014

Основная литература для обучающихся

Лях В.И. Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2013.

Дополнительная литература для обучающихся

Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению.

Технические средства обучения

Музыкальный центр

Аудиозаписи

Учебно-практическое оборудование

Бревно гимнастическое напольное

Козел гимнастический

Конь гимнастический

Канат для лазанья

Перекладина гимнастическая (пристеночная)

Стенка гимнастическая

Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)

Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)

Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные

Палка гимнастическая

Скакалка детская

Мат гимнастический

Гимнастический подкидной мостик

Кегли

Обруч пластиковый детский

Планка для прыжков в высоту

Стойка для прыжков в высоту

Флажки: разметочные с опорой, стартовые

Лента финишная

Рулетка измерительная

Лыжи детские (с креплением и палками)

Щит баскетбольный тренировочный

Сетка для переноски и хранения мячей

Жилетки игровые

Сетка волейбольная

Аптечка

Интернет ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - Открытый класс.
- http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 - Методсовет
- <http://fizkulturavshcole.narod.ru/index/0-14> - Физкультура в школе
- <http://pculture.ru/> - Физическая культура
- <http://физическая-культура.рф/> - Физическая культура. РФ

- <http://fizcultura.ucoz.ru/> - Физкультура

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «ИЗО» начального общего образования (ЗПР)

- 1.1.Адресат** Программа адресована обучающимся 1 – 4 классов Государственного областного бюджетного образовательного учреждения «Минькинская коррекционная школа-интернат» (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приложение 7, вариант 7.2).
- 1.2. Нормативно-правовая база.** Рабочая программа составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.);
Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГОБОУ «Минькинская КШИ» (утверждена приказом № 170 от 30.08.2016) с изменениями
Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».
- 1.3. Цели и задачи** **Цели курса:**
- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
 - развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
 - освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
 - овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материала-

ми; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи обучения:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

формирование навыков работы с различными художественными материалами.

II. Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»

2.1. Учебный предмет в системе начального общего образования.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Изобразительное искусство» на ступени начального общего образования отводится не менее 134 ч с 1 по 4 класс.

Согласно Учебному плану Государственного областного бюджетного образовательного учреждения «Минькинская коррекционная школа-интернат» (АООП обучающихся с ЗПР) в связи с пролонгированными сроками обучения на изучение предмета «Изобразительное искусство» количество часов увеличивается – 168 часов.

1, 1 (доп.), классы – по 33 учебные недели, 2 - 4 классы по 34 учебных недели.

2.2. Специфика учебного предмета

Курс рассчитан на 33 - 34 учебные недели в связи с местоположением школы-интерната (район Крайнего Севера), особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и речевых возможностей обучающихся и имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета. Учащиеся школы-интерната получают образование в пределах базовых требований на ступени начального общего образования за 5 лет обучения.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;

— конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности в начальной школе выступают для детей в качестве доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы, а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями.

Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т.е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы: работа по группам; индивидуально-коллективная работа (каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки).

Художественная деятельность: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут при-

меняться в оформлении школы.

III. Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

3.1. Сроки изучения

Согласно Учебного плана Государственного областного бюджетного образовательного учреждения «Минькинская коррекционная школа-интернат» на изучение предмета «**Изобразительное искусство**» отводится 168 учебных часов.

3.2. Недельное, годовое распределение часов

На изучение курса «**Изобразительное искусство**» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю.

Программа рассчитана на 168 ч:

1, 1(доп.), класс — по 33 ч (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели)

Матрица распределения учебных часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				1 кл.	1 доп. кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Виды художественной деятельности.		30 ч	10	5 ч	5 ч	5 ч	5 ч
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Ученические столы двухместные с комплектом стульев			Оборудование				
	Учебный стол учительский.		53 ч	8	10 ч	14 ч	10 ч	11 ч
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.							
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.		32 ч	9	5 ч	5 ч	7 ч	6 ч
	Значимые темы искусства			Технические средства обучения				
	Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц							
4.	Опыт художественно-творческой деятельности		53 ч	6	13 ч	10 ч	12 ч	12 ч
	Телевизор							
	Аудиопроигрыватель							
	Персональный компьютер учителя							
	Персональные ноутбуки учащихся							
	Мультимедийный проектор							
	Итого: Мультимедийная доска		168 ч	33ч	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч
	Цифровая видеочка							

Список литературы

Реализация программы обеспечивается завершённой предметной линией учебников «Изобразительное искусство»

ство» автора Б.М. Неменского УМК образовательной системы «Школа России». **Учебник** Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012. Е.И. Коротева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013. Е.И. Коротева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014

Учебные пособия для учащихся

Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012.
Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013.
Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014.
Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 классы. Под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013.

Изобразительное искусство. 1 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Неменской / сост. Л.В. Шампарова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Л. Ю. Бушкова. Поурочные разработки по изобразительному искусству, 2 класс. По программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», М.: ВАКО, 2011. Л. Ю. Бушкова. Поурочные разработки по изобразительному искусству, 3 класс. По программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», М.: ВАКО, 2012. Л. Ю. Бушкова. Поурочные разработки по изобразительному искусству, 4 класс. По программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», М.: ВАКО, 2013.

Печатные пособия

Схемы по правилам рисования предметов, растений, животных, птиц, человека.

Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.

Оборудование, приборы

Краски акварельные, гуашевые.

Тушь.

Бумага А-4.

Бумага цветная.

Фломастеры.

Восковые мелки.
Пастель.
Кисти беличьи, кисти из щетины.
Емкости для воды.
Пластилин.
Клей.
Ножницы.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Компьютерные презентации;

1. «Шедевры русской живописи», «Кирилл и Мефодий»;
2. «Народное искусство». Серия образовательных видеофильмов. 2000 Студия «Квадрат Фильм»;
3. «Русский музей», ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия 2005;
4. «Три века русского искусства». Государственный русский музей, 2004 Государственный Русский музей;
5. Энциклопедия изобразительного искусство, ООО «БИЗНЕССОФТ «Россия 2005»;
6. Мастера портрета», Издательский Дом «РАВНОВЕСИЕ», 2006;
7. «Шедевры архитектуры» New Media Generation 1997, 2002.
8. Эрмитаж. Искусство западной Европы. Художественная энциклопедия. CD-ROM. ЗАО «Интерсофт», 1998 год.
9. Музеи мира. Электронная энциклопедия. CD-ROM. ЗАО «Интерсофт», 1998 год.

Интернет – ресурсы:

1. Художественная галерея Собрание работ всемирно известных художников <http://gallery.lariel.ru/inc/ui/index.php>
2. Виртуальный музей искусств <http://www.museum-online.ru/>
3. Академия художеств "Бибигон" http://www.bibigon.ru/brand.html?brand_id=184&episode_id=502&=5
4. www.SCHOOL.ru ООО «Кирилл и Мефодий». История искусства. Методическая поддержка.
5. <http://.schol-collection.edu.ru/catalog/teacher/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://festival.1september.ru/> - Авторские программы и разработки уроков
7. <http://.schol-collection.edu.ru/catalog/rubr> - Азбука ИЗО. Музеи мира
8. <http://www.uchportal.ru/load/149> - Учительский портал
9. <http://www.openclass.ru/node/203070> - Шедевры зарубежных художников
10. <http://.draw.demiart.ru> - Уроки рисования

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«Литературное чтение» начального общего образования (ЗПР)

- 1.1. Адресат** Программа по адресована обучающимся 1 дополнительного - 4 классов Государственного областного бюджетного образовательного учреждения «Минькинская коррекционная школа-интернат» (ФГОС НОО для детей с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)
- 1.2. Нормативно-правовая база.** Рабочая программа составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.);
Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГОБОУ «Минькинская КШИ» (утверждена приказом № 170 от 30.08.2016) с изменениями
Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».
- 1.3. Цели и задачи** Курс «Литературное чтение» придает всему процессу изучения чтения четкую практическую направленность и реализует следующие цели:
- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
 - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
 - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
 - воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; - развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
- Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать **следующие задачи:**
- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
 - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задача-

ми и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих **основных задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

На уроках чтения решаются как общие с образовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи**:

- преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу «Обучение грамоте и развитие

речи», формирование правильного слогового чтения;

- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических чувств и представлений, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает два взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

2.1. Учебный предмет в системе начального общего образования

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предметам «**Литературное чтение**» на ступени начального общего образования отводится не менее 448 ч с 1 по 4 класс.

Согласно Учебного плана Государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минькинская коррекционная школа-интернат» на изучение предмета «**Литературное чтение**» отводится 638 учебных часов с 1 дополнительного по 4 классы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС для детей с ОВЗ и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

2.2. Специфика учебного предмета

Курс рассчитан на 33 - 34 учебные недели в связи с местоположением школы-интерната (район Крайнего Севера), особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и речевых возможностей обучающихся и имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета в связи с пролонгированными сроками обучения: учащиеся школы-интерната, обучающиеся по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2.) получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения (5 лет).

III. Место учебного предмета в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область «Филология». Учебный предмет: « Литературное чтение».
3.2. Сроки изучения	1 доп класс – 4 класс
3.3. Недельное, годовое распределение часов	На изучение предмета « Литературное чтение » в начальной школе выделяется В 1 классе - 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недель) В 1 (доп.) классе – 132 (4 часа в неделю, 33 учебных недели) Во 2 классе - 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели) В 3 классе - 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели) В 4 классе - 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

Контроль предметных результатов

	Классы	1	1 доп.	2	3	4
Проверка первоначального навыка чтения		1				
Административная проверка техники чтения		1	3	3	3	3
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Реализация программы обеспечивается завершённой линией учебников «Литературное чтение» (автор Л.Ф. Климанова и др.) УМК образовательной системы «Школа России».					
Учебник	Литературное чтение. Учебник с аудиоприложением на электронном носителе. 1 класс. В 2 ч. (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская) Литературное чтение. Учебник с аудиоприложением на электронном носителе. 2 класс. В 2 ч. (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) Литературное чтение. Учебник с аудиоприложением на электронном носителе. 3 класс. В 2 ч. (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) Литературное чтение. Учебник с аудиоприложением на электронном носителе. 4 класс. В 2 ч. (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина)					
Учебные пособия для учащихся	Рабочие тетради М.В. Бойкина, Л.В. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс М.В. Бойкина, Л.В. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс М.В. Бойкина, Л.В. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс М.В. Бойкина, Л.В. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс					

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Методические пособия

1. Н.А. Стефаненко. Методические рекомендации. Литературное чтение. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
2. Н.А. Стефаненко. Методические рекомендации. Литературное чтение. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.
3. Н.А. Стефаненко. Методические рекомендации. Литературное чтение. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.
4. Н.А. Стефаненко. Методические рекомендации. Литературное чтение. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Печатные пособия

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Словари по русскому языку.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа: <http://www.Nachalka.com>
7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа: <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа: <http://www.maro.newmail.ru>
10. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки. – Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
11. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – Режим доступа: <http://www.int-edu.ni>

Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.

Аудиопроигрыватель.

Аудиоприложение

Персональный компьютер учителя.

Персональные ноутбуки учащихся.

Мультимедийный проектор.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт и т.д.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Математика» начального общего образования (ЗПР)**

1.1. Адресат	Программа адресована обучающимся 1 – 4 коррекционных классов для обучающихся с ЗПР (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.).
1.2. Нормативно-правовая база	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.);</p> <p>Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);</p> <p>Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГОБОУ «Минькинская КШИ» (утверждена приказом № 170 от 30.08.2016) с изменениями</p> <p>Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».</p>
1.3. Цели и задачи	<p>В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные и знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Математическая деятельность обучающихся с ЗПР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций. Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.</p> <p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• Математическое развитие младших школьников.• Формирование системы начальных математических знаний.• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. <p>Создание специальных условий обучения с учётом ведущего дефекта</p> <ol style="list-style-type: none">1. Специальный учебный план.2. Пролонгированные сроки обучения.3. Увеличение количества часов на предметы.4. Коррекционно-развивающая область учебного плана. <p>Коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать целенаправленное восприятие формы, величины материала, цвета, качества объекта; дифференцировать

	<p>восприятие предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительную, образную, словесно – логическую память; работать над увеличением объёма памяти; развивать точность, прочность, скорость запоминания. • Формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание. • Развивать умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулирующую функцию мышления.
<p>II. Общая характеристика учебного предмета</p>	
<p>2.1. Учебный предмет в системе начального общего образования</p>	<p>Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предметам «Математика» на ступени начального общего образования отводится не менее 540 ч с 1 по 4 класс.</p> <p>Согласно Учебного плана Государственного областного бюджетного образовательного учреждения «Минькинская коррекционная школа-интернат на изучение предмета «Математика» отводится 774 учебных часов с 1 дополнительного по 4 классы.</p> <p>Курс рассчитан на 33–34 учебные недели в связи с местоположением школы-интерната (район Крайнего Севера), особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул: 1, 1(доп.) классы –по 33 учебных недели, 2 -4 по 34 учебных недели.</p> <p>Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и речевых возможностей обучающихся и имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p>
<p>2.2. Специфика учебного предмета</p>	<p>Специфика учебного предмета математики в начальной школе для обучающихся с ЗПР заключаются в том, чтобы сформировать у обучающихся стойкие вычислительные навыки, умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами, находить правильное решение задачи, развивать у обучающихся математические способности, способствовать развитию внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.</p> <p>На уроках математики осуществляется интеграция содержания обучения по многим направлениям, формирование новых, глобальных понятий и умений.</p> <p>В процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности обучающихся (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля). В связи с этим большое внимание должно быть уделено вызыванию интереса к выполнению математических действий путем использования наглядности, значимых для обучающихся реальных ситуаций.</p> <p>В процессе изучения математики ставятся также задачи научить обучающихся с ЗПР преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания и стремление довести работу до конца</p>

	<p>Основное внимание при изучении математики должно быть уделено формированию операционального компонента математической деятельности обучающихся: развитию процессов восприятия (зрительного, пространственного, слухового), мыслительных операций, приводящих к овладению понятием о структуре числа и математическими действиями.</p> <p>Формирование математических умений и навыков должно осуществляться в следующих направлениях: понятие числа - счетные операции - решение задачи. Умение пользоваться операциями счета, с одной стороны, и умозаключениями, с другой, способствует развитию умения решать математические задачи.</p> <p>Предпосылками овладения счетными операциями и умениями решать математические задачи является развитие всех типов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое). В связи с этим формирование счетных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим этапам (с учетом поэтапности формирования умственных действий):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами (этап материализации действия) сначала с помощью учителя, затем самостоятельно; • выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь, но без использования практических действий с конкретными предметами; • выполнение математических действий только в речевом плане; выполнение математических действий в умственном плане, во внутренней речи. <p>При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ЗПР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ЗПР вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач. Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий.</p>
<h3>III. Место учебного предмета в учебном плане</h3>	
<p>3.1. Предметная область</p>	<p>Предметная область: «Математика и информатика». Учебный предмет: «Математика».</p>
<p>3.2. Сроки изучения</p>	<p>Согласно Учебному плану Государственного областного бюджетного образовательного учреждения «Минькинская коррекционная школа-интернат» на изучение предмета «Математика» отводится 774 учебных часов с 1 дополнительного по 4 классы в связи с пролонгированными сроками обучения.</p>
<p>3.3. Недельное, годовое распределение часов</p>	<p>На изучение математики выделяется:</p> <p>в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели); в 1(доп.) классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели); в 3 классе — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели);</p>

Рекомендуемое количество контрольных работ

Виды контрольных работ: 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели);

Итого: 774ч	1 кл.	1 (доп.) кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Тесты	-	3	3	3	3
Тематические контрольные работы	2	6	9	9	9
Административные контрольные работы	1	3	3	3	3
<i>Всего:</i>	3	9	12	12	12

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование

- Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- Классная доска. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Технические средства обучения

- Персональный компьютер учителя с принтером, сканером.
- Мультимедийный проектор.
- Мультимедийная доска.

Список литературы

Реализация программы обеспечивается завершенной линией учебников «Математика» (автор М.И.Моро и др.) УМК образовательной системы «Школа России».

Учебник

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник с приложением на электронном носителе: 1 класс. Часть 1,2.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник с приложением на электронном носителе: 2 класс. Часть 1,2.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник с приложением на электронном носителе: 3 класс. Часть 1,2.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник с приложением на электронном носителе: 4 класс. Часть 1,2.

Учебные пособия

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка» начального общего образования (ЗПР)

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР ГОБОУ «Минькинская КШИ» (утверждена приказом № 170 от 30.08.2016) с изменениями

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».

Данная программа адресована:

- педагогам, работающим с УМК¹ авторов Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Музыка». Программа обеспечена завершённой предметной линией учебников «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2014. Учебник для 1-4 класса начальной школы. М.: Просвещение, 2013, 144 с. (из УМК «Школа России»).
- обучающимся, для реализации их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию получаемых услуг. Программа адресована обучающимся 1 - 4 классов ГОБОУ «Минькинская коррекционная школа-интернат», (коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ: категория ЗПР).

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 1 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минькинская коррекционная школа-интернат» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».

Цели и задачи учебного предмета «Музыка» на ступени начального общего образования:

Цели общего музыкального образования достигаются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения в процессе освоения способов действий, форм общения с музыкой, которые предоставляются младшему школьнику.

¹ Элементы УМК (учебник, рабочая тетрадь, хрестоматию и фонохрестоматию) для достижения планируемых результатов и развития универсальных учебных действий.

Коррекционные задачи: осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания слухоречевой памятью, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления; обеспечивать единство обучения развития и коррекции ЗПР.

Стратегия целенаправленной организации и планомерного формирования музыкальной учебной деятельности способствует *личностному развитию учащихся*: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; формированию ценностно-смысловых ориентаций и духовно нравственных оснований; становлению самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненно-го оптимизма.

Приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству — направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека.

Художественная эмпатия, эмоционально эстетический отклик на музыку обеспечивают *коммуникативное развитие*: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обусловливается характером организации их музыкально учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Специфика музыкального образования в начальной школе состоит в формировании целостного представления о музыке, ее истоках и образной природе, многообразии форм и жанров.

В основе программы — отечественное и зарубежное классическое музыкальное наследие, духовная (церковная) и современная музыка, народное музыкальное и поэтическое творчество.

Для реализации программы созданы **специальные условия обучения с учетом ведущего дефекта:**

- пролонгированные сроки обучения (5 лет);
- распределение программного материала учебного предмета при пролонгированных сроках обучения:

Учебный предмет	Класс	Учебник	Программный материал	Примечание
Музыка	1 класс	1 класс	Программный материал 1 класса до темы «Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD)».	
	1 (доп.) класс	1 класс	Программный материал 1 класса	
	2 класс	2 класс	Программный материал 2 класса	Без изменений

	3 класс	3 класс	Программный материал 3 класса	Без изменений
	4 класс	4 класс	Программный материал 4 класса	Без изменений

I. Общая характеристика учебного предмета

В основу рабочей программы по учебному предмету «Музыка» для 1 класса (первый год обучения) положена Примерная программа по музыке (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. с. 48–80. М.: Просвещение, 2015 г.) и авторская рабочая программа общеобразовательных учреждений «Музыка. 1-4 классы» (авторы Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Просвещение, 2014 г).

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств.

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны.

Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые,

симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Базисному годовому учебному плану **начального общего образования** обучающихся с ЗПР (**вариант 7.2.**), **I отделение**, а также в связи с пролонгированными сроками обучения (1 (доп.) – 4 классы (всего 5 лет), на изучение учебного предмета «Музыка» количество часов увеличивается – 168 часов.

1 , 1(доп.) классы – по 33 учебные недели, 2-4 классы по 34 учебные недели (по 1 часу в неделю).

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1 класс	
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013. Рабочая тетрадь для 1 класса, М.: Просвещение, 2016. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».1 класс. (CD)	Музыка: программа. 1-4 классы для общеобразовательных учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина–М.: Просвещение, 2014. Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2014.
2 класс	
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»: 2 класс. М.: Просвещение, 2016. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 2 класс. М.: Просвещение, 2007.	Музыка: программа. 1-4 классы для общеобразовательных учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина–М.: Просвещение, 2014. Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2014.
3 класс	
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 3 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.	Музыка: программа. 1-4 классы для общеобразовательных учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина–М.: Просвещение, 2014. Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.:

Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»: 3 класс. М.: Просвещение, 2016. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 3 класс. М.: Просвещение, 2006.	Просвещение, 2014.
4 класс	
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 4 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»: 4 класс. М.: Просвещение, 2016. Хрестоматия и фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 4 класс. М.: Просвещение, 2006.	Музыка: программа. 1-4 классы для общеобразовательных учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина–М.: Просвещение, 2014. Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2014.

Материально-технические условия реализации программы учебного предмета «Музыка» должны обеспечивать возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета «Музыка» включает в себя печатные пособия; цифровые средства обучения; технические средства обучения; учебно-практическое оборудование.

Печатные пособия:

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащихся, нотные хрестоматии для слушания музыки, хорового исполнительства, коллективного инструментального исполнительства);
- портреты композиторов;
- портреты исполнителей и дирижеров;
- демонстрационный комплект: музыкальные инструменты.
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы: нотоносец и карточки с изображением нот, ритмическое лото, столбца, музыкальные паззлы, демонстрационные модели и др.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;
- аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD);
- видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
- видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей;
- видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей;

- видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов;
- видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов;
- видеофильмы с записью известных хоровых коллективов;
- демонстрационные материалы учебного предмета «Изобразительное искусство», предметов других предметных областей.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- DVD.

Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
- музыкальный инструмент: фортепиано (пианино/рояль); клавишный синтезатор;
- комплект элементарных музыкальных инструментов:
 - блоктроммель;
 - блокфлейта (свирель);
 - бонги;
 - бубен;
 - бубенцы;
 - глокеншпиль (колокольчики);
 - кастаньеты;
 - клавес (ритмические палочки);
 - колокольчик;
 - коробочка;
 - ксилофон;
 - ложки (музыкальные ложки);
 - маракас;
 - металлофон;
 - румба (пандейра);
 - ручной барабан;

тамбурин;

тарелки;

треугольник;

шейкер;

2-3 детских клавишных синтезатора;

инструменты регионального компонента (по усмотрению образовательной организации);

- театральные реквизиты (костюмы, декорации и пр.).

Учебные аудитории должны быть оборудованы звукоизоляцией.

В образовательной организации должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.