

**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минькинская коррекционная школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей
ГБОУ Минькинская КШИ
Протокол №1
от «30»08.2023 г.
Руководитель МО _____

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ Минькинская КШИ
Протокол № 1
от «31»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ Минькинская
КШИ от «31»08.2023 г. № 299
Директор ____ Почуева Л.М.
МП

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ МКШИ
«ДЕТИ — БУДУЩЕЕ РОССИИ»**

Срок реализации программы: 2021-2025 гг.

с. Минькино,
Мурманская область
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГОБОУ «Минькинская коррекционная школа-интернат» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГОБОУ «Минькинская коррекционная школа-интернат».

В ГОБОУ Минькинская КШИ реализуются следующие образовательные программы:

1. основная образовательная программа начального общего образования;
2. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР;
3. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
4. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР.

Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа направлена на достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС:

формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ГОБОУ Минькинская КШИ. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Школа-интернат открыта в село Минькино 01.09.1995 г.

В школе-интернате созданы комфортные условия для воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также для детей, проживающих в с. Минькино. С сентября 2018 года открыт класс-комплект для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ГОБОУ «Минькинская коррекционная школа-интернат» занимает особое положение в структуре села. Она расположена в местности не обладающей культурно-массовыми, спортивно-оздоровительными учреждениями и поэтому сама является центром культурно-просветительной и спортивной работы. Школа имеет хорошую материально-техническую базу для проведения такой работы. В школе работают кружки, клубы и секции для обучающихся школы-интерната и жителей села. Актальный зал школы – место проведения культурно – массовых мероприятий для всего населения. На базе школы совместно с МБУК Междуреченский СДК проводятся мероприятия как для работников и обучающихся школы, так и для жителей села, такие как: Праздничные концерт, посвященный Дню Победы, концерты к Дню учителя, 8 марта и т.д. Ведется активное взаимодействие с театрами, библиотеками города Мурманска. Областной театр кукол и Областной драматический театр приезжают на гастроли, представляют спектакли бесплатно для всех желающих

Процесс воспитания в ГОБОУ Минькинская КШИ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- совместная деятельность - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГОБОУ Минькинская КШИ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель и воспитатель являются ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания ГОБОУ «Минькинская коррекционная школа-интернат» – личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, волонтеры, «Юнармия», «ДЮП», «ЮИД», Совет обучающихся);

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана му предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- Фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «В лучах добра и красоты»;

- Фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие»;

- акции, организуемые общероссийским экологическим движением «Зеленая Россия»;

- международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!»;
- региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- открытые Всероссийские соревнования по мини-футболу среди детских-домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя»;
- региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;
- областной фестиваль детских и молодежных общественных объединений Мурманской области «Молодая Россия говорит наркотикам – нет!»;
- проект, посвященный сохранению исторической памяти о военном поколении — «Лица Победы»;
- акция – «Рекорд Победы» в рамках празднования Победы в Великой Отечественной Войне.

На уровне образовательной организации:

• традиционная неделя Детской театрализации. Это коллективное общешкольное (творческое) дело, в котором участвуют взрослый и ребенок от каждого классного коллектива с театральной постановкой, но весь коллектив – это большая группа поддержки: планирование выступления, сценария, распределение ролей.

• по итогам года проводится награждение обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

• конкурс, посвященный празднованию Дня Защитника отечества «Смотр строя и песни»;

• военно-патриотическая игра «Зарница», приуроченная к празднованию Дня Победы;

• Декада SOS;

• Праздничная линейка «День знаний»;

• праздничные концерты, приуроченные к: Дню учителя, к 8 марта;

• мероприятия, посвященные памятным датам Военных лет: «День снятия блокады Ленинграда», Международный день памяти жертв Холокоста, «День неизвестного солдата»;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

• театрализованные выступления обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах

уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации среднего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Курсы внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи начального общего образования:

Общеинтеллектуальное направление. Курс внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность», направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление. Курс внеурочной деятельности «Час чтения «Вместе в мире книг», создающий благоприятные условия для самореализации школьников, направлен на раскрытие их творческих способностей, формирование и развитие у учащихся мотивации к чтению; воспитание уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся; повышение уровня читательской компетенции всех участников образовательных отношений; создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.

Социальное направление. Курс внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» направлен на развитие личностных качеств на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности; развитие творческого мышления, необходимое для практической деятельности в окружающем мире; формирование коммуникативной и социальной компетентности школьников; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; приобщению к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Общекультурное направление. Курс внеурочной деятельности «Народное творчество», направлен на формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности. Они дают возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно - прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление. Курс внеурочной деятельности «Планета здоровья» направлен на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования:

Общеинтеллектуальное направление. Курс внеурочной деятельности «Час чтения», направлен на расширение круга чтения, удовлетворение читательских

№ п/п	Интересов обучающихся, формирование самостоятельности на основе	Название курса	школьников читательской сферы. Формы реализации
1.	<p>Духовно-нравственное направление. «Семейные ценности», создающий понятия о семейном воспитании и современной семье и тенденции ее развития; воспитания перед семьей и правильных взаимоотношений в семье. Духовно-нравственное направление уважительного восприятия своего сближению родителей и детей.</p> <p>Социальное направление. направлен на формирование представления о исторического и культурного развития общества, и географией своего края через окружения, формирование поведения, уважительного, бережного отношения к своему края, его истории, культуре, природе, духовно-нравственные качеств: любовь к людям и поступкам, чистым помыслам и чувствам, правильного взаимодействия с природой.</p> <p>Общекультурное направление. общения», направлен на формирование личности подростка посредством оценочной деятельности, направленной на поступков окружающих людей, развитие взаимопонимания, взаимодовверия и общения в различных ситуациях.</p>	<p>Общеинтеллектуальное направление. Компьютерная грамотность</p> <p>Час чтения «Вместе в мире книг»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Краеведение»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Культура общения», направлен на формирование познания и воспитания собственной личности подростка посредством оценочной деятельности, направленной на поступков окружающих людей, воспитание интереса к окружающим людям, прочитанных книг в любой форме.</p>	<p>предметные недели, конкурсы, викторины, экскурсии, олимпиады, конференции, проектная деятельность</p> <p>формирования у составления кроссвордов и дома, семьи; способствует викторин по прочитанным произведениям; моделирование «Краеведение» обложки книги, написание эссе, участие в конкурсах чтений, ознакомление детей с историей примечательностей ближайшего прозы и стихов; подготовка устных журналов; создание иллюстраций, плакатов, воспитание в ребенке лучших оформлений книжек-малышек с мини-сочинениями;</p> <p>литературной газеты, создание буктрейлеров – общения, развитие адекватной коротких видеороликов о книге, презентация интереса к окружающим людям, прочитанных книг в любой форме.</p>
3.	<p>Социальное направление.</p> <p>Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление. внеурочной деятельности «Формула воды» направлен на школьников, пропаганду физической культуры и спорта, отношения к своему здоровью, жизни, воспитание силы воли, ответственности, защиту слабых.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи основного общего образования:</p> <p>Общеинтеллектуальное направление. чтения», направлен на расширение круга интересов обучающихся, формирование самостоятельности на основе опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.</p> <p>Духовно-нравственное направление. «Семейные ценности», создающий понятия о семейном воспитании и семейных</p>	<p>Мир, в котором я живу</p> <p>и оздоровительное направление. творческие конкурсы, викторины, КВНЫ, интеллектуально-познавательные игры, формирование установок на наблюдения, трудовые десанты, проекты, фестивали, праздники, выставки, концерты, индивидуальная внеурочной деятельности «Час самостоятельная работа», удовлетворение читательских программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа с привлечением</p>	<p>противостоять отрицательным беседам, экскурсий, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, КВНЫ, интеллектуально-познавательные игры, формирование установок на наблюдения, трудовые десанты, проекты, фестивали, праздники, выставки, концерты, индивидуальная внеурочной деятельности «Час самостоятельная работа», удовлетворение читательских программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа с привлечением</p>

№ п/п	Направление	Название курса	Формы реализации
			родителей.
4.	Общесультурное направление	Народное творчество	традиционные и комбинированные
1.	Общеинтеллектуальное направление	Час чтения	практические занятия; библиотечные уроки и лекции творческие экскурсии в библиотеки, мастерские, игры, конкурсы, просмотр кинофильмов, выставки. по изучаемым святым произведениям, игровые обучающие и ситуации с использованием
5.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление	Планета здоровья	спортивного инвентаря и без специально организованные занятия, беседы, рассказы викторины, подвижные игры, просмотр видеоматериалов, пословицами о семье,
2.	Духовно-правственное направление	Семейные ценности	ситуации с использованием игровых обучающих и ситуаций с использованием спортивного инвентаря и без специально организованные занятия, беседы, рассказы викторины, подвижные игры, просмотр видеоматериалов, пословицами о семье,
			семейных отношениях, разбор ситуации на определенную тему, дискуссия диспут, разговор за семейным столом, демонстрация фильмов, практические занятия, сочинение детей на заданную тему, семейные походы, экскурсии, встречи с интересными людьми и специалистами разных областей, семейные вечера на выбранную тему, анкеты, тесты.
3.	Социальное направление	Краеведение	исследования, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, смотры-конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов, коллективные творческие дела. Занятия проводятся не только в классе, но и вне стен школы – в музее, на улице, в лесу.
4.	Общесультурное направление	Культура общения	игра, организационно-деловая игра, психологическое занятие,

			психологический тренинг , тест , групповая дискуссия , ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.
5.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление	Формула воды	занятия в бассейне

современной семьи и тенденции ее развития; воспитания чувства ответственности перед семьей и правильных взаимоотношений в семье; формирования у обучающихся уважительного восприятия своего дома, семьи; способствует сближению родителей и детей.

Социальное направление. Курс внеурочной деятельности «Профориентация» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Общекультурное направление. Курс внеурочной деятельности «Культура общения», направлен на формирование познания и воспитания собственной личности подростка посредством межличностного общения, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия, развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление. Курс внеурочной деятельности «ГТО» направлен на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. А также устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

№ п/п	Курсы внеурочной деятельности обучающихся по основной образовательной программе на начальном общем образовании	Направление	Название курса	Формы реализации
1.	Интеллектуальное направление	Час чтения	Курс внеурочной деятельности «Питер Экскурсии в библиотеки», направлен на развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные, создать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка	библиотечные уроки и экскурсии в библиотеки, просмотр кинофильмов, снятых по изучаемым произведениям, и обсуждение их.
2.	Духовно-нравственное направление	Семейные ценности	Курс внеурочной деятельности «Час чтения «Волшебный мир книги», создающий самореализации школьников, направлен на формирование и развитие у учащихся воспитания уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся; повышение уровня читательской компетенции всех участников образовательных отношений; создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.	специально организованные занятия, беседы, рассказы воспитателя, работа с благоприятными условиями для раскрытия их творческих семейных отношениях, разбор ситуаций на определенные темы; дискуссия, диспут, разговор отношений; создание модели за семейным столом, демонстрация фильмов, практические занятия, сочинение детей на заданную тему, семейные походы, экскурсии, встречи с интересными людьми и специалистами разных областей, семейные вечера на выбранную тему, анкеты, тесты.
3.	Социальное направление	Проориентация	Курс внеурочной деятельности «Юный краевед» направлен на формирование представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества, ознакомление детей с историей и географией своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения, формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения, уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе, воспитание в ребенке лучших духовно-нравственных качеств: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам, развитие умений и навыков правильного взаимодействия с природой.	исследования, экскурсии, работа в группах, дискуссии, беседы, дискуссии, ролевые игры, тестирование
4.	Общекультурное направление	Культура общения	Курс внеурочной деятельности «Культура общения», направлен на формирование познания личности подростка посредством межличностного оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, воспитание интеллекта, развитие взаимного уважения, взаимодоверия и общения в различных ситуациях, умения противостоять воздействиям среды.	игра, организационно-деловая игра, психологическое занятие, психологический тренинг, тест, групповая дискуссия, ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей

			роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.
5.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление	ГТО	занятия в спортивном зале, на спортивной пришкольной площадке, на стадионе, в тренажерном зале

психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

№ п/п	Направление	Название курса	Формы реализации
1.	Общеинтеллектуальное направление	Питер Пэн (занимательный английский)	речевые и фонетические разминки, игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры), чтение, литературно-художественная деятельность, постановка драматических сценок, спектаклей, прослушивание песен и стихов, разучивание стихов, разучивание и исполнение песен, проектная деятельность, диалоги, выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
2.	Духовно-нравственное направление	Час чтения. Волшебный мир книги	составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям; моделирование обложки книги; написание эссе; участие в конкурсах чтецов прозы и стихов; подготовка устных журналов; создание иллюстраций, плакатов; оформление книжек-малышек с мини-сочинениями; выпуск классной литературной

3.4. Модуль «Школьный урок»

			газеты; создание буктрейлеров – коротких видеороликов о книге; презентация прочитанных книг в любой форме.
3.	Социальное направление	Юный краевед	рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”
4.	Физкультурно- спортивное и оздоровительное направление	«Юный олимпиец» (ОФП, спортивные игры)	занятия в спортивном зале, на спортивной пришкольной площадке, на стадионе, в тренажерном зале

Анализируя понятия «обучение» и «воспитание», понимаем, что обучение и воспитание тесным образом взаимосвязаны: педагог, воспитывая, образовывает, и образовывая, воспитывает обучающихся. Урок - не только основная форма обучения, но и сфера, в которой происходит школьное воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие воспитательные аспекты современного урока:

• **информативный аспект.** Воспитательное значение имеет специфическое содержание каждого урока, информация на уроке: представления человека о мире через литературные и исторические образы, поступки литературных персонажей и исторических героев, изображения их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений и т.п. Наличие в уроке информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают урок тематическим материалом, но и через образцы подлинной нравственности, патриотизма,

духовности, гражданственности, гуманизма воспитывают учеников. Учитель подбирает такую информацию, которая соответствует содержанию учебной программы, с учетом возрастных возможностей детей, особенностей класса, уровня подготовки обучающихся.

• **трудовой аспект.** Все, что дети делают на каждом уроке - их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелегким трудом. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность учащихся на уроке - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть источником радости и, в конце концов, мотивации учения. Педагог направляет деятельность так, чтобы формировать убеждение у ребенка, что учебный труд является основой жизни, только труд обеспечивает физическое и нравственное существование человека.

• **организационный аспект.** Этот аспект в самом широком смысле воплощает в себе способы, формы и средства управления учебно-воспитательным процессом. Сюда относятся постоянно действующие правила для учеников, расписание звонков на урок и перемену, расписание дежурств, режим дня, правила безопасности, правила поведения на уроке и тому подобное, а также эпизодически применяемые распоряжения, приказы и наставления о поведении, порядке выполнения классных и домашних заданий и т.д. Все эти правила действуют системно, непрерывно и одинаково важны для учеников и учителя. И речь здесь не об авторитарном руководстве классом, а о ситуации, когда все равны, а закон обязателен для всех.

• **социальный аспект.** Психическое состояние учителя, его собранность, самодисциплина, его характер, требовательность, отношение к другим людям, точность, аккуратность, искренность – все это становится объектом внимания и оценки, предметом подражания у обучающихся. Взаимодействуя с одноклассниками и учителем, наблюдая за отношениями и общением между педагогом и детьми, между одноклассниками, ученик постепенно развивает или не развивает в себе готовность к пониманию других, готовность к поддержке и помощи. Положительные примеры взаимоотношений и общения оказывают положительное влияние на формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи. Понятно, что иногда в определенных условиях социальный аспект урока может обеспечивать формирование отрицательных качеств (несправедливое отношение, нетерпимость, безразличие и т.п.), но здесь через наблюдение за другими людьми и самоанализ, коррекцию со стороны педагога, положительные примеры в процессе учебной деятельности вносятся определенные поправки и в собственный характер, и в стиль отношений.

• **контрольный аспект.** Построение учебно-воспитательного процесса с ориентацией на ученика как центральную фигуру урока выдвигает на первый план понятие самоконтроля. Это органический элемент любой учебной деятельности: ученик сопоставляет, является ли достигнутое с ожидаемым конечным результатом и корректирует ход решения проблемы. Уменьшение удельного веса внешнего контроля и увеличение веса самоконтроля очень желательно именно с воспитательной точки зрения, так как способствует

формированию уверенности в собственных силах, чувства человеческого достоинства.

• **материальный аспект.** Ученик в школе постоянно пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: классная комната, ее оформление, расположение мебели и т.п. Все вещи и предметы имеют материальную стоимость и отношение ко всему этому должно быть таким, как к продукту чьего-то труда. Любой материальный предмет является также носителем определенных эстетических качеств: чистая или грязная доска, неряшливо оформленная к уроку таблица... Все это несет воспитательное воздействие на ребенка. Все это может быть не только пригодным и удобным, но и красивым или некрасивым, а, следовательно, утверждать или разрушать эстетические вкусы учащихся.

• **методический аспект** так же обладает воспитательным потенциалом, определяется общепедагогической и методической ориентацией учителя, наличием или отсутствием авторитарного подхода к выбору форм деятельности. Используются формы деятельности, такие как: самостоятельной работы, работы в группах и т. д., творческие задания, дискуссии, исследовательская, проектная, творческая.

В требованиях к уроку по ФГОС отмечено, что педагогу необходимо оптимально выбирать средства, методы и приемы не только обучения, но и воспитания и развития на уроке. Следовательно, чтобы каждый урок не только обучал, развивал, но и воспитывал, необходимо:

• устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждать школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовывать их работу с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициировать ее обсуждение, давать возможность высказывать учащимся свое мнение по ее поводу;

• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применять на уроке интерактивные формы работы учащихся, когда полученные знания обыгрываются в играх, театральных постановках, дискуссиях, командных состязаниях;

• включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, что даст школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Именно в этом и заключается роль урока как элемента воспитательной системы.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. «Детские общественные объединения»

Деятельность действующих на базе ГОБОУ «Минькинская коррекционная школа-интернат» детских общественных объединений: «Российское движение школьников» (далее «РДШ»), «Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), «Дружины юных пожарных» (далее «ДЮП»), «Совет обучающихся», волонтерское движение «Градиент успеха» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Данные общественное объединение развивают творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

- личностное развитие– участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение соперничать, умение общаться, слушать и слышать других;
- гражданская активность - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- военно-патриотическое направление – постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрях строя и песни, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

Основными формами деятельности членов общественных объединений являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями, и объединениями.

Отряд «ДЮП»:

Отряд юных пожарных (далее - ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе ГОБОУ «Минькинская КШИ с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Отряд «ЮИД»:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Волонтерское движение «Градиент успеха»:

Волонтерское движение «Градиент успеха» - добровольное объединение школьников, в которое может вступить каждый обучающийся школы-интерната, создано с целью формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, организации занятости детей для развития их самостоятельной, познавательной, социально-значимой деятельности, создания условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность, создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков, формирование в детской и юношеской среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни.

Членами волонтерского движения оказывается позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. Деятельность волонтерского движения «Градиент успеха» направлена на снижение уровня социальной напряженности учащихся.

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- реализацию программы курса внеурочной деятельности «Профориентация»
- активное применение настольной инновационной игры «ПрофХ»
- ежегодное участие как в региональном этапе, так и во всероссийском этапе чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»;
- участие в открытых профессиональных онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленные на раннюю профориентацию».

3.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГОБОУ «Минькинская коррекционная школа-интернат» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, волонтерского движения «Градиент успеха»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.