

**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Минькинская коррекционная школа-интернат»**

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
ГОВОУ МКШИ  
Протокол №01  
от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГОВОУ МКШИ  
от «31» августа 2017 г. №178  
Директор \_\_\_\_\_  
Почуева Л.М.  
МП

Мурманская область, с. Минькино, 2018  
**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ФкГОС)**

**ГОВОУ Минькинской КШИ**

**Срок реализации программы 2017-2023 гг.**

с изменениями - утверждены: приказ от 30.08.2018 №205  
с изменениями - утверждены: приказ от 30.08.2019 №244  
с изменениями - утверждены: приказ от 30.08.2020 №235

**Составитель: зам. директора по УР  
Раздайбедина Ю. В.**

1	Целевой раздел	3
---	----------------	---

1.1	Пояснительная записка.	3
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>6</b>
2.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов.	6
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>8</b>
3.1	Учебный план школы	8
3.2	Календарный учебный график	13
<b>4</b>	<b>Программа коррекционной работы.</b>	<b>14</b>
<b>5</b>	<b>Система условий реализации основной образовательной программы</b>	<b>23</b>
5.1	Кадровое обеспечение	23
5.2	Информационно-технологическое обеспечение	24
<b>6</b>	<b>Система промежуточной (итоговой) аттестации и контроля</b>	<b>26</b>
<b>7</b>	<b>Модель выпускника</b>	<b>28</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### ***1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГОБОУ Минькинской КШИ (далее Программа) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГОБОУ Минькинской КШИ - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГОБОУ Минькинской КШИ разработана на основе нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N32
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида, утвержденный приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных

учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07. 2005 № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253»

Программа отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР). Она разработана для учащихся, страдающих выраженным общим недоразвитием речи (алалией, детской афазией, дизартрией, ринолалией), тяжелым фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и чтения, степень выраженности которых препятствует обучению в обычной общеобразовательной школе. При этом у обучающихся сохраненный физический слух и интеллект.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ГБОУ Минькинская КШИ стремится построить программу образования таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия для развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого, усвоения учащимися обязательного минимума общеобразовательных программ, наряду с коррекцией речевого дефекта.

**Цель:** выявление и развитие способностей каждого ученика. Формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, умениями, навыками.

**При реализации цели решаются следующие задачи:**

1. Обеспечение качественного образования для обучающихся, воспитанников с ТНР.
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников на основе совершенствования образовательного процесса.
3. Расширение благоприятного психолого-педагогического пространства для реализации индивидуальных способностей учащихся.
4. Подчинение образования на каждом уровне развития личности ее интересам и способностям.

**Технологически решение поставленных задач осуществляется через:**

1. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
3. Повышение эффективности управления в системе образования школы-интерната;
4. Повышение статуса воспитания в образовательном учреждении;
5. Повышение активности творческой учебной работы обучающихся.

**Программа основана на принципах:**

- Соответствия государственным требованиям, предъявляемым к содержанию образования;
- Преемственности и непрерывности образования по уровням и классам;
- Личностно-ориентированного подхода, направленного на выявление и развитие способностей каждого ученика.

Главным условием для достижения цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в образовательную деятельность, применяя технологии уровневой дифференциации, с целью повышения показателей усвоения учебного материала обучающимися, где дифференциация осуществляется не за счет различного уровня преподавания для различных групп учащихся, а за счет различного уровня требований к усвоению материала.

## **2. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. Программы отдельных учебных предметов, реализуемые в ГОБОУ Минькинской КШИ**

Образовательное пространство ГОБОУ Минькинской КШИ формируется как совокупность образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Весь образовательный процесс в коррекционной школе-интернате для детей с ТНР, построен таким образом, чтобы учитывать особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся, максимально повысить их речевой потенциал, а также достичь более высокого уровня в общем развитии для успешного овладения знаниями, умениями и навыками, в особенности овладения программным материалом школы.

В Минькинской коррекционной школе-интернате реализуется государственное задание по направлениям: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-10 классы). По окончании 10 класса выпускники получают аттестат об основном общем образовании.

Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предполагает овладение как общеобразовательной программой (в соответствии с компонентом государственного стандарта общего образования, но с учетом специфики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи), так и программой, реализуемой на коррекционных занятиях. Предполагается тесная связь в содержании программ по общеобразовательным предметам и по коррекции нарушений речи. На протяжении всего процесса обучения при овладении каждым учебным предметом (русский язык и литература, математика, география и др.), наряду с решением общеобразовательных задач, проводится целенаправленная и систематическая работа по формированию диалогической и монологической речи.

Вместе с тем, выделяется самостоятельный учебный предмет — *«Развитие речи»*, который решает задачи целенаправленного поэтапного формирования речевой деятельности во всех ее аспектах. Этот предмет предполагает формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Программа *по русскому языку и литературе* закрепляет полученные навыки развития речи и идет в соответствии с программой общеобразовательной школы. Делается акцент на развитие понимания читаемого текста различной степени сложности, уточнение структуры значения слова, дифференциация слов, близких по значению, развитие понимания сложных логико-грамматических конструкций, связной речи.

Поводится большая работа по правильному, выразительному (интонированному) чтению с соблюдением логических и пунктуационных пауз.

Программа *по математике* предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцессивных процессов, что отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение *музыке* включает общеразвивающие упражнения, музыкально-ритмические занятия, пение и слушание музыки, что способствует не только успешной коррекции нарушений моторики и речи, но и воспитанию личности, нравственному и эстетическому воспитанию учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Вышеперечисленные программы дают возможность обеспечить овладение программой образования в соответствии с обязательными требованиями государственных стандартов.

С целью реализации третичной профилактики речевых расстройств в образовательном процессе предусмотрено производственно-трудовое обучение школьников, которое рассматривается не только как важное коррекционно-воспитательное средство преодоления речевой патологии, профилактики или коррекции нарушений развития личности, но и как главное условие социальной адаптации и интеграции детей с тяжелыми речевыми нарушениями в общество.

### **Программы основного общего образования.**

*Рабочие программы учебных предметов, курсов, реализуемых в 5-10 классах для детей с ТНР*

<b>Образовательный компонент</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Класс</b>
<b>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта</b>	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Русский язык»	6-10
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Литература»	6-10
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Развитие речи»	6-10
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Математика»	6-10
	Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ»	8-10

	Рабочая программа учебного предмета (курса) «География»	6-10
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Химия»	8-10
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Биология»	6-10
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Физика»	7-10
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «История»	6-10
	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»	7-10
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Искусство. Музыка»	6-7
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Искусство. ИЗО»	6-7
	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (мальчики) (девочки)	6-10
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Физическая культура»	6-10
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Иностранный (английский) язык»	6-10
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»	6-6

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

ГОБОУ «МИНЬКИНСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

на 2020-2021 учебный год

(программы основного общего образования, для детей с тяжёлыми нарушениями речи,  
I отделение, ФкГОС)

Утверждено приказом от 31.08.2020 г. №235

<i>Учебные предметы</i>	<i>Число учебных часов в неделю</i>		<i>Итого</i>
	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Часы</b>
<b>Классы/часы</b>			
Русский язык	4	4	<b>8</b>
Литература	2	3	<b>5</b>
Иностранный язык (английский)	3	3	<b>6</b>
Математика	5	5	<b>10</b>
Информатика и ИКТ	Класс-комплект		<b>1</b>



	1		
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Технология	Класс-комплект 2/2		2/2
Физическая культура	Класс-комплект 2		2
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Развитие речи (интегрировано «Родной (русский) язык»)	Класс-комплект 2		2
Основы безопасности жизнедеятельности	Класс-комплект 1		1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>59</b>		<b>59/2=61</b>
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной неделе)</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	
<b>Факультативы коррекционно-развивающей направленности (ФБУП 2004 г., СанПиН 2.4.2.3286-15)</b>			
ГТО	Класс-комплект 1		1
«Решение прикладных задач по математике»	1	1	2
Русский язык (комплексный анализ текста)	2		2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>Класс-комплект 5</b>		<b>5</b>
<b>Всего к финансированию</b>			<b>66</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану  
на 2020-2021 учебный год  
(программы основного общего образования,  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1отделение, ФкГОС)**

В ГОБОУ Минькинская КШИ при предварительном комплектовании количество обучающихся 9-10 классов составит 12 человек.

Учебный план ГОБОУ Минькинская КШИ на 2020-2021 учебный год (основное общее образование) разработан с учетом особенностей образовательного учреждения для детей с ТНР, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);

3. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 01.02.2012г. № 74).

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;

5. Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»;

6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 0.08-2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», зарегистрированного 01.10.2013г. Минюстом РФ;

Учебный план ГОБОУ Минькинская КШИ в 9-10 классах реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план основного общего образования ГОБОУ Минькинская КШИ обеспечивает реализацию требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в полном объеме, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов по классам (годам обучения).

В 2020-2021 учебном году по ФкГОС будет обучаться 9-10 класс-комплект. В 9-10 классе-комплекте объединяются учебные часы и факультативные занятия коррекционной направленности.

Учебный план устанавливает соотношение между обязательной частью и компонентом образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений), что составляет урочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов (соответственно Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» и специальным предметом «Развитие речи» (интегрировано «Родной (русский) язык»), содержание которых выходит за рамки общего содержания.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в 9-10 классе-комплекте введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

Целью курса «Развитие речи» является: формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе. Коррекция речевых нарушений осуществляется в условиях соблюдения речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи обучающихся, устранение у них дефектов устной речи, письма, чтения. Учебный предмет «Развитие речи» введен в 9-10 классе-комплекте – 2 часа в неделю (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»).

Рабочие программы по развитию речи разработаны на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. Из содержания программы по русскому языку отдельно в рабочую программу по развитию речи вынесены два раздела: обеспечивающий формирование коммуникативной компетенции и культуроведческой компетенции. Первый раздел включает в себя следующие дидактические единицы: речевое общение; речевая деятельность (чтение, аудирование, говорение, письмо); текст, как продукт речевой деятельности; функциональные разновидности языка; культура речи. Второй раздел – язык и культура. Интегрировано в рабочие программы по данному предмету внесены блоки, разработанные на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18). Содержание программы разбито на три блока: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст».

Трудности освоения программного материала обучающимися с тяжелыми нарушениями речи диктуют создание специальных условий для

реализации образовательных программ.

При составлении учебного плана школы-интерната соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план ГОБОУ Минькинская КШИ предусматривает: **6-летний (пролонгированный) срок** (СанПиН 2.4.2.3286-15) освоения образовательных программ основного общего образования для 9-10 класса-комплекта. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Во всех классах обучение ведется в первую смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность уроков в 9-10 классе-комплекте - 40 минут.

В 1 отделении обучаются дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием.

Специфика обучения в I отделении ГОБОУ Минькинская КШИ обуславливает необходимость вычленения следующих курсов:

I. Общеобразовательный курс включает в себя набор основных учебных предметов общеобразовательного учреждения и призван обеспечить соответствующий стандартам основного общего образования уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, нравственных ценностях. В области методики эти предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями речевого и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения.

II, Курс "Информатика и ИКТ» введен в 9-10-м классе-комплекте, т. е. реализация образовательной программы смещена на год позже с учетом психофизического развития детей.

III. Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский)» было принято образовательной организацией на основании запросов участников образовательных отношений, несмотря на отсутствие указанного предмета в учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии. Сроки изучения иностранного языка смещены в 5 класс, проводятся из расчета 3 часа в неделю с учетом психофизических особенностей детей. В начальных классах для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ изучение иностранного языка не предусмотрено, поэтому по запросу родителей (законных представителей) данный предмет вводится факультативно начиная с 3 класса. Тем самым в 5 классе изучение образовательной

программы начинается с программного материала 4 класса и за счет пролонгированного срока обучения выполнение образовательной программы основного общего образования ФкГОС достигает ста процентов.

IV. С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей ГОБОУ Минькинская КШИ, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ для проведения уроков технологии в 9-10 классе-комплекте делятся на 2 подгруппы: мальчики и девочки. Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

V. Предмету «Физическая культура» в учебном плане отводится 2 ч в неделю. Помимо уроков физкультуры, двигательная активность детей дополняется факультативным занятием ГТО – 1 час в неделю в каждом классе и классе-комплекте, а также проведением утренней зарядки до уроков, организованных подвижных игр на переменах, физическими минутками с использованием музыкальных ритмических упражнений во время уроков.

VI. Содержание учебных предметов неразрывно связано с целями обучения, воспитания, развития, реализацией специальных коррекционных задач.

Для получения обучающимися дополнительных, более углубленных знаний, в учебный план внесены часы факультативов коррекционно-развивающей направленности (ФБУП 2004 г., СанПиН 2.4.2.3286-15). Они предназначены для решения задач коррекции речи и сопутствующих нарушений: познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления; для подготовки к государственной итоговой аттестации; для формирования здорового образа жизни, привития навыков трудолюбия. Факультативные курсы коррекционной направленности не входят в обязательную минимальную нагрузку и изучаются обучающимися по желанию, по выбору.

Исходя из санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.4.2.3286-15, внеурочная деятельность, которая формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и в сумме составляет не более 10 часов в неделю, 5 часов из которых отводится на обязательные коррекционные занятия. Обязательные коррекционные занятия делятся на логопедические занятия и занятия с педагогом-психологом, в общей сложности составляют 5 часов в неделю

Логопедические занятия проводятся вне сетки уроков, за счет штатной единицы учителя-логопеда. Их цель - преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках общеобразовательного курса. Эти занятия проводятся:

- в 9-10 классе-комплекте с одним обучающимся - 20 минут, с группой (2 - 5 обучающихся) - 30 – 40 минут 2-3 раза в неделю, исходя из потребностей обучающихся.

Занятия с педагогом-психологом проводятся во внеурочное время с целью создания условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития обучающихся и **коррекцию недостатков эмоциональной сферы** в процессе их обучения, воспитания и социализации. Занятия проводятся в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых с периодичностью 2-3 раза в неделю, в соответствии с психофизическими особенностями здоровья.

У обучающихся к последнему году обучения развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной речи, необходимые обучающимся для их полноценного включения в жизнь общества.

Учебный план имеет необходимое программно-методическое, материально-техническое обеспечение. Библиотечный фонд ГОБОУ Минькинская КШИ укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОБОУ Минькинская КШИ».

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), которая является обязательной. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам

основного общего образования, выдается аттестат о получении основного общего образования.

### **3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**на 2020-2021 учебный год**

Утверждено приказом от 31.08.2020 г. №235

#### **1. Календарные периоды учебного года:**

1.1. Дата начала учебного года:

1-11 классы: 01.09.2020

1.2. Дата окончания учебного года:

1 классы: 25.05.2021

2-9 классы: 31.05.2021

10 класс: 25.05.2021

1.3. Продолжительность учебного года:

1-е классы: 33 недели

2-4-е классы: 34 недели

5-9-е классы: 34 недели

10 класс: 33 недели

#### **2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Учебный год делится на четверти.

2.2. Продолжительность учебной недели в 1-10 классах - 5 дней.

2.3. Занятия организованы в одну смену.

**2.4. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:**

##### **1-й класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
<b><u>I четверть:</u></b>	01.09.2020	30.10.2020	9
<b><u>II четверть:</u></b>	09.11.2020	25.12.2020	7
<b><u>III четверть:</u></b>	11.01.2021	19.03.2021	9
<b><u>IV четверть:</u></b>	29.03.2021	25.05.2021	8
<b><u>Итого в учебном году:</u></b>			<b>33</b>

##### **2 – 4-й класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
<b><u>I четверть:</u></b>	01.09.2020	30.10.2020	9
<b><u>II четверть:</u></b>	09.11.2020	25.12.2020	7

<b>III четверть:</b>	11.01.2021	19.03.2021	9
<b>IV четверть:</b>	29.03.2021	31.05.2021	9
<b>Итого в учебном году:</b>			<b>34</b>

### 5 – 9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
<b>I четверть:</b>	01.09.2020	30.10.2020	9
<b>II четверть:</b>	09.11.2020	25.12.2020	7
<b>III четверть:</b>	11.01.2021	19.03.2021	9
<b>IV четверть:</b>	29.03.2021	31.05.2021	9
<b>Итого в учебном году:</b>			<b>34</b>

### 10-й класс

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
<b>I четверть:</b>	01.09.2020	30.10.2020	9
<b>II четверть:</b>	09.11.2020	25.12.2020	7
<b>III четверть:</b>	11.01.2021	19.03.2021	9
<b>IV четверть:</b>	29.03.2021	25.05.2021	8
<b>Итого в учебном году:</b>			<b>33</b>

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

#### 1-10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
<b>Осенние каникулы</b>	02.12.2020	06.11.2020	5 календарных дней
<b>Зимние каникулы</b>	28.12.2020	10.01.2021	14 календарных дней
<b>Дополнительные каникулы:</b>	22.02.2021	26.02.2021	5 календарных дней
<b>Весенние каникулы</b>	22.03.2021	27.03.2021	6 календарных дней

### 4. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

#### 4.1. поурочный и потемный контроль:

- определяется педагогами ГОБОУ Минькинская КШИ самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);



4.2. по учебным четвертям и полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-10-х классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;
- по полугодиям – в 5–10-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час;
- по предметам учебного плана в объеме не менее 0,5 часа в неделю

4. 3. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 1-х классах осуществляется: без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;

- во 2–10-ых классах осуществляется: в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

**5. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:**

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ГОБОУ

Минькинская КШИ и (или) индивидуальными учебными планами.

5.1. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется основной образовательной программой (по уровням общего образования) (учебными планами)).

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса

**6. Сроки промежуточной аттестации**

параллель	начало	окончание
2-4 классы	20.04.2021	29.04.2021
5-9 классы	20.04.2021	13.05.2021

**4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**ГОБОУ МИНЬКИНСКОЙ КШИ**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГОБОУ Минькинской КШИ включает Программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы основного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Учебный план включает от 34 до 38 часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которые отводятся на обязательные занятия коррекционной направленности, представленные логопедическими занятиями и факультативами коррекционно-развивающей направленности. Коррекция нарушений речи проводится в структуре всего образовательно-воспитательного процесса, преимущественно на уроках развития речи, в программу которого включены специальные разделы, такие как произношение, обучение грамоте, фонетика, грамматика. Параллельно с учебным процессом во внеурочное время проводятся индивидуальные логопедические занятия. Каждый учащийся дополнительно занимается речевой работой 3-5 раз в неделю (по 15–20 минут), направленной на устранение нарушений как устной, так и письменной речи, избирательных трудностей в овладении программой по различным предметам.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Это такие формы обучения, как

- обучение по индивидуальной программе,
- обучение с использованием надомной формы обучения,
- дистанционное обучение.

Оставшиеся 5 часов распределены по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и осуществляется за счет часов дополнительного образования.

### **Задачи программы**

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ГОУ «Центра диагностики и консультирования» КК);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы**

*Система коррекционно-развивающей работы в школе-интернате:*

- Благоприятное окружение и отношение к ребенку
- Особый режим
- Закаливание
- Развитие речевой моторики
- Логопедическая работа
- Дополнительное образование с коррекционно-развивающей направленностью
- Работа с родителями
- Адаптация воспитанников в окружающей среде
- Работа специалистов
- Использование приемов педагогической и психологической помощи в работе с детьми с девиантным поведением
- Медикаментозное и физиотерапевтическое лечение
- Здоровьесберегающие технологии

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии

детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. 3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, дефектологии, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

### **Способы и средства решения поставленных задач:**

1. Систематические, целенаправленные и согласованные действия педагогического коллектива, администрации школы и руководителей системы образования.
2. Активное использование индивидуализированных форм учебной деятельности.
3. Поддержание в школе атмосферы гуманных взаимоотношений, стиля доверия и требовательности, способствующих формированию у

ребенка милосердия, доброжелательности, сопереживания и других качеств, отвечающих нормам общечеловеческой морали.

4. Проведение учебных занятий по всем предметам учебного плана на достаточно высоком научном и методическом уровнях с учетом уровня и возможностей учащихся.

5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников на основе совершенствования образовательного процесса.

6. Приобщение детей к трудовой деятельности, воспитание у них понимания высшей ценности труда, желания использовать свои трудовые навыки в работе и жизни.

7. Полное выполнение рабочих программ учебных предметов.

8. Систематическая методическая работа педагогов. Повышение квалификации педагогических кадров.

9. Разработка методических и дидактических материалов.

10. Постоянное совершенствование материально-технической базы школы.

11. Привлечение учащихся к активному участию в исследовательской работе (НОУ), выработка **проектно-исследовательских навыков**.

12. Отлаженная система воспитательной работы, базирующаяся на активном взаимодействии с родителями учащихся.

### **Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий**

1. Обучение по программам коррекционных занятий для детей с ТНР (педагог-психолог, учитель-логопед)

2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися по рабочим программам факультативных занятий коррекционной направленности

3. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися по рабочим программам дополнительного образования

### **Система дополнительного образования.**

Человек самореализуется в деятельности. Возможность самореализоваться ребенку в школе дает система дополнительного образования. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности ребенка, обеспечивает органическое сочетание досуга с различными формами

образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование. Именно «...достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков; изучение процедур и технологий, а не набора фактов» является одним из принципов, заложенных в программу модернизации образования.

В школе-интернате в качестве дополнительного образования обучающимся предлагаются занятия в школьных кружках и секциях.

Ежегодно проводятся школьные предметные олимпиады. Учащиеся школы участвуют и в различных городских, областных, всероссийских и дистанционных конкурсах: «Кенгуру», «Русский Медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Вышитые фантазии», «Познай искусство», «Инфознайка» и т.д.

\

**Рабочие программы дополнительного образования, реализуемых  
в ГОБОУ «Минькинская КШИ»  
в 2020-2021 учебном году**

<b>Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу</b>
<b>Основное общее образование</b>		
5-10	Волонтерское движение «Градиент успеха»	Фомина С. С.
5-10	Агротехника тепличного хозяйства	Ульяновская О. В.
3-9	Правила дорожного движения	Татарникова И.В.
5-9	Спортивная секция «Мини-футбол»	Хахалев В. П.
5-10	Военно-патриотический клуб-музей «Память»	Свиридович С. В.

**Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы коррекционной работы, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении программы осуществляет школьный ПМПк ; образовательный



маршрут и корректировку коррекционных мероприятий – ГОБУ Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ТНР по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

### **5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОБОУ МИНЬКИНСКОЙ КШИ**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ регламентирует ряд требований, обязательных при реализации основных образовательных программ.

Данные требования выражаются в создании условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

### 5.1. Кадровое обеспечение:

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность 5-10 кл.) Показатель		Количество человек
Всего педагогических работников (количество человек)		16
Из них внешних совместителей		-
Образовательный уровень педагогических работников		
Высшее профессиональное образование		15
Среднее профессиональное образование		1
Дефектологическое образование		2
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		16
Имеют квалификационную категорию	Всего	14
Высшую		7
Первую		4
Вторую		-
СЗД		3

### 5.2. Информационно-технологическое обеспечение:

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГОБОУ Минькинской КШИ включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов. Информационные технологии ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Классы в основной школе оснащены комплектом оборудования в соответствии с образовательными стандартами нового поколения.

Школьные мастерские оснащены необходимым оборудованием для проведения уроков технологии (столярно-слесарное оборудование для мальчиков, швейные машинки, оверлог, кухонное оборудование для девочек).

Спортивный и тренажерный залы оснащены в полной мере спортивным инвентарем (шведская стенка, щиты баскетбольные, козел,

бревно, брусья, маты гимнастические, скамейки гимнастические, набор спортивного инвентаря (мячи гимнастические, обручи, кегли, скакалки, конусы).

### **Перечень используемых учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования.**

<b>Печатные пособия</b>
Наборы таблиц, плакатов, карт по предмету Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по предмету (в том числе в цифровой форме). Портреты поэтов и писателей, музыкантов, исторических деятелей.
<b>Технические средства обучения</b>
Интерактивные доски Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор. Мобильный компьютерный класс Ноутбуки. Телевизоры. Магнитофон. Музыкальный центр. Цифровая видеокамера. Документ-камера.
<b>Экранно-звуковые пособия</b>
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
<b>Натуральные объекты</b>
Наборы геометрических тел Наборы гербариев Наборы полезных ископаемых Наборы муляжей по предмету Настольные развивающие игры Лабораторное оборудование для проведения опытов по химии, физике, биологии

### **6. СИСТЕМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ**

Формы, порядок и периодичность промежуточной (итоговой) аттестации определяются в соответствии с локальным актом «Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся 5-10 классов», принятым

Педагогическим советом школы. Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса. При промежуточной аттестации используется пятибалльная система оценок. Аттестация осуществляется по четвертям. Оценка по итогам четверти выставляется как среднее арифметическое всех текущих оценок. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое оценок за каждую четверть.

В каждой параллели по всем предметам существует перечень обязательных проверочных работ (контрольных, лабораторных, практических, зачетных, тестовых и т.д.) контролирующего характера. Традиционно в течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ.

- **Стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, наметить пути по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала (проводится на третьей неделе сентября);

- **Промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости (проводится во второй половине декабря);

- **Промежуточный (годовой) контроль**, цель которого – определить уровень сформированности компетенций при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результатов дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга (проводится во второй половине мая).

В целях качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в 10 –х классах предусмотрены административные пробные работы в форме ГВЭ.

В целом, система мониторинга качества усвоения учащимися государственных образовательных стандартов и овладения ими образовательных компетенций может быть представлена в виде схемы:

### **Схема 1. Система мониторинга качества усвоения учащимися государственного образовательного стандарта**



Оценки по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации выставляются в электронный журнал. Для информирования родителей (законных представителей) об итогах текущего контроля и промежуточной аттестации применяются дневник и классный электронный журнал.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. В этом случае школа создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется в школе по решению Педагогического совета.

Освоение адаптированной образовательной программой основного общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Порядок государственной (итоговой) аттестации выпускников 10 классов определяется Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики в сфере образования и проводится в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников X классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

Выпускникам школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

## **7.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ГОБОУ МИНЬКИНСКОЙ КШИ**

***Выпускник основной школы*** – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:
  - уровень образовательных способностей, успеваемость;
  - участие в коллективных, творческих делах школы;
  - внешностные показатели поведения.
  - сформированность психических процессов.
2. Семьянин:
  - социальный статус семьи;
  - психофизическое здоровье.
3. Член сообщества:
  - участие в досуговой деятельности;
  - характер межличностных отношений в коллективе.
4. Магнитогорец:
  - знание историко-культурных и трудовых традиций края;
  - участие в городских акциях, программах;
  - трудовая активность.
5. Гражданин:
  - сформированность правосознания;
  - сформированность человеческих качеств личности
  - профессиональная ориентация;
  - участие в самоуправлении.

6. Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.